

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ, МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета



Количественные и качественные методы исследования в политической науке

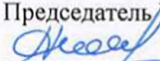
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Международных отношений и политологии		
Учебный план	g410404_25_12п саипп.plx Направление подготовки 41.04.04- РФ, 530200 - КР Политология Магистерская программа "Стратегический анализ и прогнозирование в политике"		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет с оценкой 4	
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	79,9		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	14			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Вид занятий				
Лекции	12	12	12	12
Практические	16	16	16	16
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0, 1	0,1
В том числе инт.	8	8	8	8
В том числе в форме практ. подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,1	28,	28	28,
Сам. работа	79,9	79,	79	79,
Итого	108	10	10	108

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от 25.06. 2025 г. № 12
Зав.кафедрой международных отношений и политологии



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав.кафедрой международных отношений и политологии

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав.кафедрой международных отношений и политологии

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав.кафедрой международных отношений и политологии

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Изучение методов эмпирического сбора политической информации; получение навыков эмпирического сбора политической информации; освоение методов социологических исследований и применения их в политологии; получение навыков обработки и интерпретации полученной информации, написания аналитического отчета по результатам сбора информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.5
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Компьютерные технологии в науке и образовании
2.1.2	Научно-исследовательская работа по подготовке практических результатов магистерской диссертации
2.1.3	Основы политического анализа
2.1.4	Политическое моделирование и разработка сценариев
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Научно-исследовательская работа по подготовке практических результатов магистерской диссертации
2.2.2	Методология политической науки
2.2.3	Современная политическая философия и социология
2.2.4	Межэтнические вопросы и государственная политика по отношению к этническим группам
2.2.5	Методика написания политологических работ
2.2.6	Процесс принятия политических решений
2.2.7	Стратегический анализ и планирование в политике
2.2.8	Научно-исследовательская работа по подготовке практических результатов магистерской диссертации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6: способностью к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения	
Знать:	
Уровень 1	основные категории и методы сбора эмпирической информации;
Уровень 2	методы анализа и интерпретации эмпирической политической информации;
Уровень 3	практики использования эмпирической информации в конкретной политической и управленческой деятельности
Уметь:	
Уровень 1	обосновывать необходимость сбора первичной социологической информации
Уровень 2	находить оптимальные способы решения поставленных задач по сбору эмпирического материала
Уровень 3	использовать полученную эмпирическую информацию для написания статей
Владеть:	
Уровень 1	навыками сбора конкретной информации и ее интерпретации
Уровень 2	методами компьютерной обработки полученной эмпирической информации
Уровень 3	методами теоретической интерпретации полученной и уже имевшейся эмпирической информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные правила эмпирического сбора информации;
3.1.2	методы и техники количественного и качественного сбора первичной информации;
3.1.3	теоретические подходы, лежащие в основе эмпирических методов сбора первичной информации;
3.1.4	приемы обработки и интерпретации полученной эмпирической информации.
3.2 Уметь:	
3.2.1	разрабатывать программы и инструментарий для сбора конкретной социально-политической информации;
3.2.2	организовывать и проводить сбор конкретной социологической информации на основе научно обоснованных методов;
3.2.3	самостоятельно анализировать и интерпретировать полученную информацию.
3.3 Владеть:	

3.3.1	обработки эмпирической информации в программах EXCEL и SPSS;
3.3.2	релевантного выбора методов сбора эмпирической информации;
3.3.3	написания аналитических работ по политическим проблемам на основе первичной эмпирической информации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Сущность эмпирического сбора информации в политологии						
1.1	Сущность и значение эмпирических исследований в политической науке /Лек/	1	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э3 Э4	0	
1.2	Области применения эмпирических методов сбора информации в политических исследованиях /Пр/	1	2	ОПК-6	Л1.3 Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э3 Э4	0	
1.3	1. Сочетание теоретических и эмпирических методов в политических науках. 2. Возможности эмпирического сбора информации для понимания политических процессов на местах 3. Структура программы	1	4	ОПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э3 Э4	0	
1.4	Количественные и качественные исследования: общее и различия /Лек/	1	2	ОПК-6	Л1.4 Л1.1 Л1.3 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Практическая работа по составлению программы социологического исследования /Пр/	1	4	ОПК-6	Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Э1 Э3 Э4	0	
1.6	1. Выработка проблемы социологического исследования. 2. Анализ поставленной проблемы. 3. Описание выборки и метода социологического исследования. /Ср/	1	8			0	
1.7	Общие принципы и правила подготовки и апробации инструментария /Лек/	1	2	ОПК-6	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л2.2 Л2.4 Э1 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Количественные методы сбора информации						
2.1	Методы количественного сбора информации /Пр/	1	2	ОПК-6	Л1.2 Л1.4 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э3 Э4	0	
2.2	1. Опрос как метод количественного сбора информации. Виды опросов. 2. Измерение в социологическом исследовании. 3. Инструментарий для проведения опросов. Конструирование социологической анкеты. /Ср/	1	6			0	
2.3	Правила разработки исследовательского инструментария /Пр/	1	4	ОПК-6	Л1.4 Л1.3 Л2.1 Л2.4 Л2.2 Э1 Э3 Э4	0	
2.4	Доработать программу и разработать на ее основе анкету для проведения социологического опроса /Ср/	1	8	ОПК-6	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.2 Э1 Э3 Э4	0	

2.5	Методика проведения контент- анализа /Пр/	1	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.2 Э1 Э2 Э4	0	
2.6	1. Сущность метода контент-анализа. Области применения метода при работе с политическими документами и материалами. 2. Качественный и количественный контент-анализ: общее и различия. 3. Процедура проведения контент-анализа. Обобщение и интерпретация полученных данных. /Ср/	1	10	ОПК-6	Л1.2 Л1.4 Л1.3 Л2.1 Л2.4 Л2.2 Э1 Э2 Э4	0	
2.7	Ивент-анализ в исследованиях политических процессов /Пр/	1	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л2.1 Э4	0	
2.8	1. Использование ивент-анализа в практике политических исследований. Виды ивент-анализа. 2. Особенности создания информационной базы для изучения политических реалий. 3. Обработка полученного информационного массива. /Ср/	1	10	ОПК-6	Л1.2 Л2.1 Э4	0	
2.9	Подготовка отчета по результатам эмпирического сбора информации /Лек/	1	2	ОПК-6	Л1.3 Л1.1 Л1.4 Л2.4 Л2.2 Э1 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Качественные методы сбора информации						
3.1	Когнитивное картирование и кейс- стади /Пр/	1	2	ОПК-6	Л1.4 Л1.3 Л2.3 Л2.1 Э2 Э4	0	
3.2	1. Сущность, области применения и процедура когнитивного картирования и кейс-стади. 2. Процедура проведения когнитивного картирования и кейс-стади. 3. Обобщение и интерпретация материалов картирования. /Ср/	1	8	ОПК-6	Л1.4 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Э2 Э4	0	
3.3	Качественные методы интервьюирования /Пр/	1	2	ОПК-6	Л1.4 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э4	0	
3.4	1. Сущность качественных методов сбора информации, их отличие от количественных. 2. Основные методы качественных исследований. 3. Методика проведения фокус-группового исследования /Ср/	1	10	ОПК-6	Л1.4 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э4	0	
3.5	Презентация отчетов по результатам социологических опросов /Пр/	1	4	ОПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.1 Э1 Э3 Э4	0	
3.6	1. Сущность и методы статистической обработки эмпирической информации. 2. Правила написания отчета по результатам соопроса. 3. Презентация отчета. /Ср/	1	12	ОПК-6	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э3 Э4	0	
3.7	/ЗачётСОц/	1	0		Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности "ЗНАТЬ":

1. Возможности методов социологического исследования для политологической науки.
2. Основные методы социологического сбора данных.
3. Сущность количественных методов исследований и их разновидности.
4. Сущность и необходимость программы социологического исследования.
5. Основные элементы методологической (теоретической) части программы социологического исследования.
6. Основные элементы методической части программы социологического исследования.
7. Виды социологических опросов.
8. Сущность и виды контент-анализа. Процедура контент-анализа.
9. Сущность и возможности метода наблюдений для сбора политической информации.
10. Качественные исследования и их отличия от количественных.
11. Разновидности качественных исследований.
12. Методика проведения фокус-групповой дискуссии.
13. Метод сбора информации кейс-стади.
14. Сущность и процедура проведения исследования методом ивент-анализа.
15. Изучение выступлений политических лидеров методом когнитивного картирования.
16. Методы обработки первичной социологической информации.
17. Отчет о проведенном социологическом исследовании: основные составляющие.
18. Инструментарий социологических исследований.
19. Виды опросов и композиция социологической анкеты.
20. Сущность выборки и методы ее проведения.

Задания для проверки уровня обученности "УМЕТЬ" и "ВЛАДЕТЬ":

1. Проведите сравнительный анализ методов качественного и количественного исследования.
2. Какое значение для анализа политических выборов имеет изучение статистических данных? Приведите пример.
3. Составьте программу социологического опроса по теме: Интерес студентов к политике.
4. С помощью каких методов можно изучить электоральное поведение населения?
5. Какие методы сбора информации следует использовать при проведении избирательной кампании? Обоснуйте свой ответ.
6. Проанализируйте ход президентской избирательной кампании в КР 2017 г. с точки зрения изменения популярности двух ведущих кандидатов на этот пост.
7. Проанализируйте ход предвыборной президентской избирательной кампании в России. Как отслеживался рейтинг кандидатов?
8. Какие политические явления или процессы можно изучать с помощью метода наблюдения. На произвольно выбранном примере распишите процедуру проведения наблюдения.
9. При изучении каких политических явлений может быть использован метод когнитивного картирования? На произвольно выбранном примере раскройте процедуру проведения когнитивного картирования.
10. В каких случаях используется методика фокус-группового исследования? Чем фокус-групповое интервью отличается от обычного стандартизированного интервью?
11. В каких случаях при изучении деятельности того или иного политического лидера используется метод когнитивного картирования, а в каких – предпочтительнее провести опрос?
12. Выберите проблему для проведения фокус-группового исследования и составьте гайд его проведения.
13. В чем заключается необходимость проведения выборки при осуществлении социологического опроса? В каком случае не нужно проводить выборку?
14. Проанализируйте возможности каждого из количественных методов сбора информации для политических исследований.
15. Проанализируйте возможности таких методов как кейс-стади и фокус-групповая дискуссия для политических исследований.

Пример экзаменационного билета промежуточного контроля:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. Сущность и процедура проведения исследования методом ивент-анализа.
2. В каких случаях при изучении деятельности того или иного политического лидера используется метод когнитивного картирования, а в каких – предпочтительнее провести опрос?
3. Проведите сравнительный анализ методов качественного и количественного исследования.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Учебным планом курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены.

5.3. Фонд оценочных средств

Тематика социологических опросов:

1. Политические ориентации студентов.
 2. Отношение студентов к деятельности парламентских фракций ЖК.
 3. Предвыборные ожидания населения.
- Тематика контент-анализа
Контент-анализ проводится по материалам новостных выпусков телевизионных каналов.
Ивент-анализ проводится по теме, предложенной магистрантом.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Отчет по результатам социально-политического опроса
 2. Контент-анализ выпусков новостей на ТВ
 3. Ивент-анализ
- Шкалы оценивания по всем видам оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Скворцова Л.М.	Методология научных исследований : учебное пособие	ЭБС «IPRbooks» 2014
Л1.2	Пonomарев А.Б., Пикулева Э.А.	Методология научных исследований: Учебное пособие	Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та 2014
Л1.3	Эшимбекова Н.С., Нестеренко Т.А.	Методология и методы социологических исследований: Учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2012
Л1.4	В.И. Добренъков, А.И. Кравченко	Методы социологического исследования: Учебник	Москва.: ИНФРА-М 2008

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Боришполец, К. П.	Методы политических исследований	Аспект-Пресс 2010
Л2.2	Мангейм Дж.Б., Рич Р.К.	Политология. Методы исследования: Пер. с англ.	Москва: Изд-во "Весь Мир" 1999
Л2.3	Семенова В.В.	Качественные методы: введение в гуманистическую социологию: учебное пособие	М.: Довгань 1998
Л2.4	Ядов В.А.	Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности	М.: Omega 2011

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Эмпирические методы политологического исследования	https://textbooks.studio/uchebnik-teoriya-
Э2	Качественные методы исследования/ Сайт Национального исследовательского университета "Высшая школа экономики"	https://lsf.hse.ru/method
Э3	Горшков М.А., Шереги Ф.Э. Прикладная социология: методология и методы: интерактивное пособие.- М., Институт социологии РАН. - 2012	http://www.sociologos.ru/novosti/Elektronnyj_variant_knig
Э4	Добренъков В.И., Кравченко А.И. Методология и методика социологического исследования. - М: Академический проект. - 2011	https://www.twirpx.com/file/585435/

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов. Вводные лекции: учащиеся знакомятся в свернутом виде с основными теоретическими положениями темы и общей характеристикой крупной проблемы.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, проблемные лекции: должна возбудить активный интерес учащихся, ведущий к самостоятельному поиску ответа на поставленную проблему; обобщающие лекции: анализ изученных ранее проблем на основе обобщения и систематизации знаний, полученных учащимися на предшествующих занятиях по теме; лекции - информации с визуализацией, семинар - дискуссия по актуальным проблемам, разбор конкретных ситуаций, обсуждение проблемных ситуаций и решение ситуационных задач в малых группах.
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» http://www.humanities.edu.ru
---------	--

6.3.2.2	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
6.3.2.3	Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система IPRbooks - http://www.ipr.books.ru
6.3.2.5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://www.elibrary.ru
6.3.2.6	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - http://www.window.edu.ru
6.3.2.7	European Union Reports - http://europa.eu.int
6.3.2.8	The World Bank Reports - http://www.worldbank.org/
6.3.2.9	Всероссийский Центр изучения общественного мнения https://wciom.ru/
6.3.2.10	Центр независимых социологических исследований https://cisr.ru/about/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционная аудитория. Главный корпус, ауд. 325 на 50 посадочных мест. В аудитории имеется доска и маркер.
7.2	Аудитория для проведения семинарских занятий. Главный корпус, ауд. 325 на 50 посадочных мест. В аудитории
7.3	имеется доска и маркер.
7.4	Компьютерный класс на 30 посадочных мест. Главный корпус, ауд. 315. В аудитории имеются компьютеры,
7.5	проектор и доступ в Интернет.
7.6	Электронная библиотека дисциплины – создана в библиотеке КРСУ для подготовки студентов к занятиям.
7.7	Листы бумаги и фломастеры (для интерактивных занятий).
7.8	Разноцветные стикеры(для интерактивных занятий).
7.9	Ноутбук в связке с проектором.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, лабораторных работах, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля.
3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на зачет магистранты обязаны иметь при себе зачетные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале зачета.

Преподавателю предоставляется право поставить зачет без опроса по билету тем магистрантам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.
2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.
3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.
4. При подготовке к семинарским занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении задания нужно сначала понять, что в нем требуется, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения.
5. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нем, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.
6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно ответить на вопросы коллоквиума.
7. Отработки пропущенных занятий.

Контроль над усвоением магистрантом материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Магистрант, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или

подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических, тестовый контроль и т.д.).

Магистрант, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения декана или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного практического занятия магистрантов, слабо подготовленных к данным занятиям.

Для магистрантов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.

В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать магистрантов от отработок некоторых пропущенных занятий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА

Социологический опрос проводится по актуальной политической проблеме, если исследователя интересует либо мнение экспертного сообщества, либо населения по данной проблеме.

Для проведения социологического опроса необходимо провести следующие виды работ:

1. Выбор темы исследования (приветствуется тема, связанная с темой курсовой или других работ магистранта).
2. Разработка программы социологического исследования.
3. Подготовка и апробация анкеты.
4. Проведение опроса представителей объекта исследования, входящих в выборочную совокупность.
5. Обработка полученной информации и написание отчета.

При составлении программы нужно иметь в виду, что проблема исследования должна быть сформулирована таким образом, чтобы ее можно было изучать методом опроса. Например, если вы сформулируете проблему «Особенности миграционной политики КР» едва ли опрос населения даст вам полезную информацию на вопрос об особенностях этой политики, а вот опрос специалистов-экспертов может быть очень важен и полезен. Но при этом рассмотрение особенностей миграционной политики может предполагать изучение отношения населения к принятым решениям, которые касаются интересов тех, кто зарабатывает благодаря трудовой миграции. В этом случае нужно проводить опрос среди населения, в той или иной степени имеющего отношение к миграции.

Разработка анкеты должна базироваться на анализе проблемы в Программе социологического исследования. В анкете должно быть не менее 15 вопросов.

Опрос следует проводить на основе выборки, которая должна быть описана в Программе.

По окончании опроса необходимо проверить качество заполнения анкет, отбраковать при необходимости некачественно заполненные, а затем провести их компьютерную обработку (либо в программе EXCEL, либо SPSS).

После обработки данных пишется отчет, состоящий из следующих разделов:

- введение, в котором описывается проблема, цели и задачи исследования, выборка, в которой приводятся данные о числе опрошенных, их половой, возрастной, образовательной, национальной принадлежности;
- основная часть, содержащая описание и анализ ответов на вопросы анкеты;
- заключительная часть, в которой делаются выводы по результатам опроса.

К отчету прилагается анкета, по которой проводился опрос.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ КОНТЕНТ-АНАЛИЗА

Цель данного задания – привитие магистрантам навыков количественного анализа политических текстов. В данном случае – это сравнительный количественный анализ выпусков новостей на различных телеканалах. Если просмотр программ ведется по телевидению, то временные рамки просмотра – 2-3 недели. Если же магистрант изучает новостные выпуски в интернет и у него есть возможность посмотреть выпуски новостей за предшествующий период, в этом случае временные рамки можно расширить. Основная задача данной практической работы заключается в изучении особенностей новостного вещания того или иного канала, выявлении редакционной политики канала в отношении самых значимых политических событий.

Процедура проведения контент-анализа:

1. Выбор 2 или 3 каналов для просмотра выпусков новостей. Это могут быть как кыргызстанские каналы, так и российские.
2. Просмотр нескольких выпусков новостей на выбранных каналах и выделение основных смысловых единиц и единиц счета. Это могут быть рубрики выпусков новостей или единицы, связанные с самыми значимыми событиями в мире и стране.
3. Просматривайте выпуски новостей ежедневно в одно и то же время на избранных вами каналах в течение 2-3 недель, и фиксируйте наличие или отсутствие в выпусках выделенных смысловых единиц.
4. По окончании просмотра выпусков новостей подсчитайте количество материалов по каждой из выделенных смысловых единиц и представьте их в виде таблицы, в которой будут перечислены названия каналов по горизонтали и смысловые единицы по вертикали, а на пересечении - число просмотров и время, в течение которого шел фрагмент.

Цифровые данные в таблице нужно показывать в виде абсолютных чисел (число сообщений по данной смысловой единице), а также в виде процентного показателя от числа всех новостей в выпуске, если это касается времени, то от всего времени, отведенного на выпуск новостей. Например, выпуск новостей длился 25 минут, а информация о деятельности президента заняла 5 минут. В этом случае следует писать, что рассмотрение деятельности президента заняло 20% времени выпуска.

После подсчета всех выделенных смысловых единиц, проведите сравнительный анализ выпусков новостей на изучаемых каналах и сделайте выводы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ИВЕНТ-АНАЛИЗА

Цель проведения ивент-анализа связана с получением навыков формирования банков данных и интерпретации содержащейся в них информации. Суть этого метода состоит в систематическом формализованном представлении взаимодействий между субъектами политики в рамках определенной шкалы (как правило, отражающей состояния конфликтности/мирных процессов).

Информационной базой его являются сообщения СМИ: преимущественно газет и информационных агентств. Объектом ивент-анализа являются не сами события, а сообщения о событиях.

Процедура проведения ивент-анализа:

1. Выбор проблемы для проведения анализа.
2. Выделение критериев отбора информации.
3. Отбор информации и классификация ее по выбранным индикаторам.
4. Составление таблиц их полученной информации.
5. Интерпретация полученных данных.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА (рубежный контроль)

Критерии оценки	Отчет написан без учета основных требований (31-60%)	Отчет написан с учетом тре- бований, но имеет ряд недостатков (60-69%)	Отчет на- писан с уче- том требо- ваний, есть некоторые недочеты (70-84%)	Отчет написан с учетом всех требований (85-100%)
Форма				
Отчет содержит основные составляющие: описана проблема, цель и задачи, выдвинуты гипотезы, описана выборка, анализ данных содержит таблицы, графики и диаграммы, в заключении сформулированы четкие выводы				
Содержание				
Анализ данных проведен по нескольким показателям (напр. по полу, возрасту или др. значимым показателям)				
Связь анализа эмпирических данных с гипотезой				
Глубина и обоснованность выводов				
Итоговая оценка				

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТЧЕТА ПО КОНТЕНТ-АНАЛИЗУ НОВОСТНЫХ ПРОГРАММ ТВ (рубежный контроль)

Критерии оценки	Не выполне- на большая часть или полностью требования Менее 60 %	Требования соблюдены, но есть ошибки или неточности 60-69%	Требования соблюдены, есть небольшие неточности 70-84%	Все требования соблюдены 85-100%
Анализ содержит				

описание проблемы, перечень и число просмотренных ТВ-программ, время просмотра				
Выделены единицы счёта и анализа				
Приведена таблица подсчета единиц анализа				
Проведен анализ полученных данных				
Сделаны соответствующие выводы				
Итого:				

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ИВЕНТ-АНАЛИЗА

При оценивании выполнения задания учитываются следующие моменты:
 выбор объекта и источников информации для проведения ивент-анализа – **10-15%**;
 полнота объема информационного массива – **10-20%**;
 наличие критериев классификации собранных данных – **10-15%**;
 наличие таблицы, составленной на основе критериев – **15-25%**;
 выводы и интерпретация результатов применения ивент-анализа – **15-25%**

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНЫХ ОТВЕТОВ (промежуточный контроль – уровень обученности «ЗНАТЬ»)

Для оценки устных ответов на проверку уровня обученности «ЗНАТЬ» учитываются следующие критерии:

1. Знание основных разделов изучаемой дисциплины, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Использование при ответе понятийно-категориального аппарата.
3. Умение установить причинно-следственные связи событий, процессов, явлений, сделать выводы и обобщения.
4. Умение правильно и грамотно отвечать на все поставленные вопросы.

Отметкой 16-20 баллов оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание магистрантом основных методов сбора эмпирической информации, в состоянии обосновать теоретически необходимость использования того или иного метода, знает области применения методов сбора информации.

Отметкой 10-15 баллов оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание магистрантом основных методов сбора эмпирической информации, в состоянии обосновать теоретически необходимость использования того или иного метода, знает области применения методов сбора информации. Допускается неполное знание или отдельные неточности.

Отметкой 5-9 баллов оценивается ответ, который показывает знание магистрантом

основных методов сбора эмпирической информации, в состоянии обосновать теоретически необходимость использования того или иного метода, знает области применения методов сбора информации. Допускается неполнота освещаемого вопроса и ряд неточностей.

Отметкой 0-4 баллов оценивается ответ, показывающий отсутствие глубоких знаний у магистранта по дисциплине, незнание методов и основных правил конкретного сбора эмпирической информации, неумение отвечать на поставленные вопросы. Ответ носит хаотичный и непоследовательный характер.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (промежуточный контроль – «УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ»)

При оценке ответов на проверку уровня обученности «УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ» учитываются следующие критерии:

Отметкой 8-10 баллов оценивается ответ, при котором магистрант понимает области применения эмпирических исследований, умеет выбрать релевантный метод, способен провести сравнительный анализ эмпирических методов, умеет разрабатывать программу социологического исследования и соответствующий инструментарий, владеет навыками обработки конкретной первичной информации, ее анализа и написания отчёта. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Отметкой 4-7 баллов оценивается ответ, при котором магистрант понимает области применения эмпирических исследований, умеет выбрать релевантный метод, способен провести сравнительный анализ эмпирических методов, умеет разрабатывать программу социологического исследования и соответствующий инструментарий, владеет навыками обработки конкретной первичной информации, ее анализа и написания отчёта. При выполнении практического задания отмечаются отдельные недочеты или ошибки.

Отметкой 1-3 балла оценивается ответ, при котором магистрант понимает области применения эмпирических исследований, умеет выбрать релевантный метод, способен провести сравнительный анализ эмпирических методов, умеет разрабатывать программу социологического исследования и соответствующий инструментарий, владеет навыками обработки конкретной первичной информации, ее анализа и написания отчёта.

Демонстрирует частичное или неполное понимание основных вопросов. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

Отметкой 0 баллов оценивается ответ, при котором магистрант демонстрирует незнание проблемы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Технологическая карта дисциплины

Курс 1, семестр 1, количество ЗЕ – 3, форма отчетности - зачет

Название модулей дисциплины согласно РПД	Конт- роль	Форма контроля	зачет- ный мини- мум	зачет- ный макси- мум	гра- фик конт- роля
<i>Модуль 1</i>					
<i>Модуль 1.</i> Роль эмпирической информации в политологических исследованиях	Текущий контроль	Посещаемость, устный опрос	3	6	9
	Рубеж- ный контроль	Отчет о результатах социологического опроса	5	10	
<i>Модуль 2</i>					
<i>Модуль 2.</i> Количественные методы исследования	Текущий контроль	Посещаемость и участие в обсуждении работ членов группы	2	4	13
	Рубеж- ный контроль	Презентация отчета по контент-анализу	10	15	
<i>Модуль 3</i>					
<i>Модуль 3.</i> Качественные методы исследования	Текущий контроль	Посещаемость, устный опрос	3	6	16
	Рубеж- ный контроль	Отчет о проведении ивент-анализа	5	10	
Итого за семестр			40	70	
Промежуточный контроль			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента
Российской Федерации Б.Н. Ельцина

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК
основной профессиональной образовательной программы магистратуры
41.04.04 РФ / 530200 КР «Стратегический анализ и прогнозирование в политике»

Составители: к.п.н., доцент Акматалиева А.М.; к.п.н., доцент Гарбузарова Е.Г., ст.
преподаватель Муратбекова А.М.

Рецензенты: Зав. кафедрой международных отношений ДА МИД КР, к.и.н., профессор
Джоробекова А.Э.

Рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, являются частью основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования 41.04.04 РФ / 530200 КР «Стратегический анализ и прогнозирование в политике».

Рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, имеют четкую структуру и включают все необходимые элементы:

- ✓ наименование дисциплины;
- ✓ цели освоения дисциплины;
- ✓ указание места дисциплины в структуре ОПОП;
- ✓ компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины с планируемыми результатами обучения по уровням;
- ✓ перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП;
- ✓ структура и содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов по видам учебных занятий;
- ✓ фонд оценочных средств, включающий в себя контрольные вопросы и задания промежуточного контроля (для проверки уровней обученности знать уметь и владеть); перечень видов оценочных средств с полным банком теоретических и практических заданий для проверки текущей успеваемости (в том числе самостоятельной работы);
- ✓ перечень основной и дополнительной учебной литературы, а также методических разработок;
- ✓ перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- ✓ перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;
- ✓ описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
- ✓ методические указания для обучающегося по освоению дисциплины (модуля);
- ✓ технологические карты дисциплины.

Рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, составлены логично, структура соответствует принципу единства теоретического и практического обучения, разделы выделены дидактически целесообразно.

Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Виды самостоятельных работ позволяют обобщить и углубить изучаемый материал и направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки информации.

№ п/п	Наименование дисциплины	Формируемые компетенции	Количество часов согласно УП
1	История политологии	ОПК-3; ОПК-4	144
2	Новейшие тенденции и направления современной политологии	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8	144
3	Политическая философия и социология	ОПК-1; ОПК-9	144
4	Политический менеджмент в современном мире	ОПК-2; ОПК-7	144
5	Методология политических исследований	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	144
6	Методы преподавания политической науки в высшей школе	ОПК-9	72
7	Управление политическими конфликтами и кризисами	ПК-1	72
8	Политическая футурология и прогнозирование	ПК-3	144
9	Стратегический анализ и прогнозирование в политике	ПК-3	72
10	Политическое моделирование и разработка сценариев	ПК-3	108
11	Внешняя политика КР в процессе Глобализации	ПК-1; ПК-3	144
12	Политическое управление и политическая система Кыргызстана	ПК-2	108
13	Основы политического анализа	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	288
14	Политический консалтинг и консультирование	ПК-2; ПК-4	108
15	Основные вопросы мировой политики и международных отношений на современном этапе	ПК-3	72
16	Теория мировой политики и международных отношений	ПК-3	72
17	Политика КР в области религиозной безопасности	ПК-1; ПК-4	72
18	Сепаратизм, экстремизм и терроризм	ПК-1; ПК-4	72
19	Межэтнические вопросы и государственная политика по отношению к этническим группам	ПК-1; ПК-2	72
20	Вопросы этнополитики в современном мире	ПК-1; ПК-2	72
21	Количественные и качественные методы исследования в политической науке	ПК-3; ПК-4	108
22	Социальная политика современных государств	ПК-3; ПК-4	108

Тематика и содержание видов занятий, формирующих практические навыки, соответствуют требованиям к практическому опыту и умениям, обеспечивают освоение общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Объем времени достаточен для усвоения указанного содержания учебного материала.

